

Edital 027/2024

Processo Seletivo Professores do EMI

Agroecologia

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS** e armazenados nos envelopes plásticos com lacre que serão disponibilizados ao ingressar na sala de prova.
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	●	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	●	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	●
04	●	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A casa que educa –

Crônica de Rubem Alves para as crianças

As lições que se aprendem “construindo”

Escrevo para vocês, crianças! O [Amyr Klink](#) é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

**Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

Com base no texto, pode-se inferir que:

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.

De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

05. Leia o trecho a seguir:

"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."

O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.

- a) En__umaçar.
- b) En__imento.
- c) En__ente.
- d) En__arcar.
- e) En__urrada.

08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:

O Sol pediu a Lua em casamento
E a Lua disse
Não sei, não sei, não sei
Me dá um tempo

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

O texto para as questões 09 e 10.

Texto 2



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

10. O texto acima é um exemplar do gênero:

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.

- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.
- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.

- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.
- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

() Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

() Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

() Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

() Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

() Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

A alternativa que contém a associação CORRETA é:

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.

- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista tríplice apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

DIDÁTICA

21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.

- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:

- a) A forma subsequente pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma **concomitante**, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <[Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia](#)>

[precisa estar na sala de aula \(gestaoescolar.org.br\)](https://gestaoescolar.org.br)

>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:

- a) As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- b) Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- c) O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- d) Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- e) O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.

As características descritas referem-se à tendência:

- a) Crítico - social dos conteúdos.
- b) Libertária.
- c) Renovadora Progressista.
- d) Renovadora não diretiva.
- e) Tendência Tradicional.

AGROECOLOGIA

31. Como é apontado por alguns teóricos, e pode-se concluir nos territórios da agricultura familiar no semiárido cearense, o Mercado Institucional, ou compras governamentais, tem-se constituído como muito estratégico para o desenvolvimento dos sistemas de produção familiar. Sobre o PNAE

(Programa Nacional de Alimentação Escolar), um dos canais de acesso para esse mercado, analise as afirmativas a seguir determinando as verdadeiras (V) e falsas (F), e por fim assinale a afirmativa correspondente:

() Em 31 de março de 1955, foi assinado o Decreto nº 37.106, que instituiu a Campanha de Merenda Escolar (CME), subordinada ao Ministério da Educação, e já em 1956, com a edição Decreto nº 39.007, de 11 de abril de 1956, ela passou a se denominar Campanha Nacional de Merenda Escolar (CNME), com a intenção de promover o atendimento em âmbito nacional.

() Já percebe-se de forma clara na legislação de 1955 e 1956, que tratam da merenda escolar, a prioridade de aquisição dos produtos oriundos da agricultura familiar.

() Em 2009, a sanção da Lei nº 11.947, de 16 de junho, trouxe novos avanços para o PNAE, como a extensão do Programa para toda a rede pública de educação básica, inclusive aos alunos participantes do Programa Mais Educação, e de jovens e adultos, e a garantia de que, no mínimo, 30% dos repasses do FNDE sejam investidos na aquisição de produtos da agricultura familiar.

() Ainda em 2009, na lei nº 11.947, ficou garantido que a aquisição dos gêneros alimentícios da agricultura familiar, quando comprados de família rural individual, será feita no nome da mulher, em no mínimo 50% (cinquenta por cento) do valor adquirido.

- a) Todas verdadeiras.
- b) (V), (V), (F) e (V).
- c) (V), (F), (V) e (F).
- d) (F), (F), (V) e (F).
- e) Todas falsas.

32. O Mercado Institucional, ou compras governamentais, tem-se constituído como muito estratégico para o desenvolvimento dos sistemas de produção familiar, através de programas como o PAA (Programa de Aquisição de Alimentos). Analise as afirmativas a seguir determinando as verdadeiras (V) e falsas (F), e por fim assinale a afirmativa correspondente:

() O programa realiza a compra direta de alimentos de agricultores familiares, sem necessidade de licitação e os destina a pessoas em situação de insegurança alimentar e nutricional, bem como à rede socioassistencial, equipamentos públicos de segurança alimentar e nutricional e à rede pública e filantrópica de ensino. O PAA tem como objetivo fortalecer a

agricultura familiar, gerando emprego, renda e desenvolvendo a economia local, e de promover o acesso aos alimentos, contribuindo para reduzir a insegurança alimentar e nutricional.

() O PAA foi instituído em 2003 pela Lei nº 10.696, com alterações subsequentes e, atualmente, é regulamentado principalmente pela Lei 14.628 promulgada em 2023.

() O PAA foi instituído em 2023 pela Lei 14.628, que em seu Art. 1º define: “Esta Lei institui o Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) e o Programa Cozinha Solidária, [...] com o objetivo de promover o acesso à alimentação, à segurança alimentar e à inclusão econômica e social”.

() O PAA não admite a aquisição de produtos processados ou beneficiados, sob qualquer hipótese.

- a) Todas verdadeiras;
- b) (V), (V), (F) e (F).
- c) (V), (F), (V) e (F).
- d) (F), (F), (V) e (F).
- e) Todas falsas.

33. O desenho de um agroecossistema com características semelhantes as de um ecossistema natural, exige manter um equilíbrio que possa assegurar a diversidade local, com processos que incorpora resiliência, estabilidade e produtividade. Escolha e marque a alternativa que mais se aproxima desse desenho.

- a) Monocultivos de Produção Orgânica.
- b) Sistemas Agroflorestais Agroecológicos.
- c) Roçados Diversificados Convencionais.
- d) Sistema Produtivo Convencional e Familiar.
- e) Produção Orgânica certificado por Auditoria.

34. A Saúde Humana é cada vez mais afetada não somente pelos resíduos tóxicos, mas também pelo baixo valor nutritivo dos alimentos, provenientes de lavouras pulverizadas com venenos químicos tóxicos cada vez mais concentrados. Os oceanos, rios, poços e matas estão poluídos. Os buracos da camada de ozônio são cada vez maiores, não filtrando os raios ultravioletas, prejudiciais ao ser humano, animais e plantas.

Escolhas as alternativas que expressam ações possíveis para mitigação.

I. Produzir de forma agroecológica respeitando os bens comuns da natureza.

II. Estabelecer o equilíbrio ecológico em todo o sistema, com práticas que imitam o funcionamento dos ecossistemas.

III. Incentivar o uso de adubação química indicadas para os Biomas.

IV. Proteção permanente aos solos contra insolação e o impacto das chuvas, fornecendo adubação orgânica e cobertura.

V. Aumento de recursos e incentivos fiscais para as grandes lavouras de soja, milho e cana.

- a) Apenas a alternativa III e V estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão erradas
- c) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- d) Todas alternativas estão corretas
- e) Apenas a alternativa II está correta.

35. A Caatinga, bioma exclusivamente brasileiro, com vegetação extremamente diversificada e bastante resiliente, em um papel fundamental na reciclagem de nutrientes e serve de suporte alimentar para diversos animais. Segundo João Ambrósio de Araújo Filho, com o manejo dessa pastagem nativa, direcionada no uso para maior rendimento sustentável e com a melhoria e conservação dos recursos naturais renováveis é possível utilizando as seguintes técnicas:

- a) Rebaixamento, raleamento e enriquecimento.
- b) Rebaixamento das espécies arbóreas nativas e adubação.
- c) Apenas fazer cobertura vegetal e manter a diversidade.
- d) Enriquecimento com pastagem exóticas.
- e) Rebaixamento anual de todas as espécies nativas.

36. Os Povos Indígenas, Povos e Comunidades Tradicionais e Agricultores/as Familiares são considerados os/as guardiões e guardiãs da biodiversidade, em razão dos conhecimentos ancestrais baseado em experiências que podem ser observadas em seus territórios. Esses conhecimentos trazem diferentes dimensões vistas nas seguintes expectativas:

- a) Econômicas, viáveis, empreendedoras e agroecológicas.
- b) Modernas, culturais e politicamente corretas.
- c) Ecológicas, econômicas, políticas e diversas.
- d) Ecológicas, sociais, culturais e éticas.
- e) Políticas, econômicas, culturais e individuais.

37. A Política Nacional de Redução de Agrotóxicos – PNARA, que tem como objetivo aperfeiçoar a atual Lei de agrotóxicos na garantia do direito à saúde

- da população e do meio ambiente, traz entre outros pontos as seguintes propostas. Marque a alternativa CORRETA:
- a) Avaliação Periódica de Agrotóxicos ao menos a cada 10 anos.
- b) Remoção de subsídios e benefícios tributários para a utilização de agrotóxicos.
- c) Aprimoramento do programa de análise de resíduos de agrotóxicos de alimentos (PARA), a ser implementado posteriormente pela ANVISA.
- d) Estipulação de metas para identificação; mapeamento e redução de área plantada e agrotóxicos; casos de intoxicação; número de casos e dos níveis de resíduos de agrotóxicos encontrados nos resíduos hídricos.
- e) Todas as opções estão corretas.
- 38. As experiências agroecológicas têm contribuído com a promoção da saúde da população e do meio ambiente, com uma produção nos agroecossistemas livre de agrotóxicos e sementes transgênicas. Identifique outras contribuições importante e escolha a opção CORRETA.**
- a) Busca da sustentabilidade ecológica e sistêmica dos agroecossistemas.
- b) Promoção do uso das sementes crioulas.
- c) Estímulo ao consumo de alimentos saudáveis.
- d) Apenas a opção A e B estão corretas.
- e) As opções A, B e C estão corretas.
- 39. A Lei de acesso ao Patrimônio Genético e ao Conhecimento Tradicional e de Repartição de Benefícios (Lei 13.123/2015), prevê a repartição justa e equitativa dos benefícios gerados pelo uso dos recursos genéticos e acesso ao conhecimento tradicional. E tem entre outros o objetivo de:**
- a) Investigar crimes ambientais ocorridos em áreas protegidas.
- b) Monitorar as emergências climáticas dos territórios tradicionais.
- c) Combater a biopirataria criando sanções para o uso indevido do patrimônio genético brasileiro.
- d) Fiscalizar o tráfico de animais silvestres, o comércio ilegal para fins comerciais e científico.
- e) Gerenciar a manutenção de práticas tradicionais da pesca artesanal.
- 40. Os povos e comunidades tradicionais, povos indígenas e agricultores/as familiares que há muito tempo vivem em seus territórios, possuem enorme conjunto de saberes sobre a natureza e sobre a biodiversidade. Esses conhecimentos tradicionais precisam ser preservados e protegidos como patrimônio cultural brasileiro. Escolha e marque a opção que NÃO expressa esses conhecimentos.**
- a) Saberes como fonte de inovação para a ciência.
- b) Diversidade de saberes e culturas.
- c) Identidade tradicional, cultura e conhecimento.
- d) Conhecimento tradicional, patrimônio genético e cultura.
- e) Acúmulo de saberes de forma centralizada.
- 41. A economia solidária é uma forma de produção e distribuição de riqueza centrada na valorização do ser humano e não do capital. Um jeito de fazer serviços, comercialização baseado na democracia e na cooperação. Identifique nas opções abaixo quais iniciativas estão envolvidas.**
- a) Cooperativas populares, feiras, redes de produção, instituição financeira voltadas para o empreendedorismo popular solidários.
- b) Microempresas, associações, instituições governamentais.
- c) Iniciativas individuais e empreendedoras.
- d) Cooperação com incentivo à competição para cooperativas livres.
- e) Organizações Não Governamentais - ONGs
- 42. Incentivar e fomentar a economia solidária como modelo de comércio justo, adotando mudanças no sistema de produção e comercialização, implica em valorizar a cooperação com características de coletividade, colaboração e solidariedade entre as pessoas. Marque a opção que todos princípios são da economia solidária:**
- a) Autogestão, presidencialismo, cooperação.
- b) Cooperação, autogestão, justiça social.
- c) Justiça social, competição, solidariedade.
- d) Cooperação, centralidade no ser humano, vendas.
- e) Valorização da diversidade, união, melhor preço.
- 43. No processo de criação de áreas protegidas, ocorreu um número crescente de expulsões de comunidades humanas de áreas transformadas em parques e reservas, em todo mundo. Em muitos países, começaram a ser discutidos e implementados novos modelos de conservação da natureza. Baseado no texto acima, escolha e marque a opção que representa a proposta desse novo modelo.**
- a) Implementação de novos modelos de exploração da natureza.

- b) Incentivo à população com técnicas de manejos adequadas para o solo.
- c) Desapropriação de terra para fins de Reforma Agrária.
- d) Com participação das populações tradicionais residentes nos territórios transformados em áreas protegidas.
- e) Novas técnicas produtivas com manejo da biodiversidade.

44. Muitos pesquisadores descobriram que, apesar de sua alta exposição aos riscos climáticos, os povos indígenas, comunidades tradicionais e agricultores/as familiares estão respondendo ativamente às mudanças climáticas e demonstrando sua resiliência em face delas, com estratégias que fornecem uma certa proteção às incertezas climáticas. Escolha as opções que melhor expressam essas estratégias.

- I. **Manutenção da diversidade genética e de espécies em campos e rebanhos com manejo tradicional.**
- II. **Proteção de áreas de Reservas legal.**
- III. **Uso sustentável do solo com plantio diversificado.**
- IV. **Uso de sementes crioulas adaptáveis à região e clima.**
- V. **Proteção dos recursos hídricos existentes na localidade e reuso com tecnologias adaptáveis.**

- a) Todas as opções estão corretas
- b) As opções I, II e V estão erradas
- c) Apenas a opção I está correta.
- d) Todas as opções estão erradas.
- e) As opções III e IV estão corretas.

45. Os movimentos sociais do campo defendem o modelo de produção agroecológico como a única possibilidade capaz de dialogar com a defesa da natureza e de seus povos. Com isso o movimento dos trabalhadores rurais Sem Terra - MST, lançou em 2020 um plano nacional: “plantar árvores, produzir alimento saudável”, com intenção de plantar 100 milhões de árvores em 10 anos nos territórios do MST e nas cidades.

Quais propostas representam essa ação:

- I. **Produzir alimentos saudáveis, de forma massiva para atender às necessidades de todo o povo brasileiro.**
- II. **Recuperar e cuidar dos bens comuns da natureza como terra, sementes, biodiversidade, água, matas e floresta.**
- III. **Criar sistemas produtivos diversificados que combinem o diálogo de saberes entre os povos do campo e da floresta.**

- IV. **Avançar na produção agroecológica de alimentos.**
- V. **Incentivar os monocultivos nos Assentamentos da Reforma Agrária.**

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas a III e V estão corretas.
- c) Estão corretas as alternativas I, II, III e IV.
- d) Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.
- e) Todas as opções estão corretas.

46. Muitas organizações e movimentos sociais do campo adotaram a agroecologia como base tecnológica da agricultura familiar, indígena e tradicional. As razões pela qual a agroecologia foi adotada, segundo pesquisa demonstrada em, (LVC, 2013; Rosset; Martínez-Torres, 2012), são apresentadas nas opções abaixo. Escolha e marque a opção que considera CORRETA.

- a) A Agroecologia é uma ferramenta socialmente ativadora para a transformação das realidades rurais por meio de ação coletiva.
- b) A Agroecologia produz de forma mais efetiva com adubação e irrigação.
- c) A Agroecologia fornece técnicas mais baratas e acessíveis aos povos do campo de forma individual.
- d) A Agroecologia preserva toda vegetação nativa e as espécies locais.
- e) Nenhuma opção acima representa as razões segundo a pesquisa demonstrada em, (LVC, 2013; Rosset; Martínez-Torres, 2012).

47. Qual o programa lançado em março de 2024 que amplia a política pública Pronaf jovem com o foco na produção de alimento, agroecologia e sociobiodiversidade, com ênfase nas mulheres negras rurais e inclusão das mulheres jovens negras no campo?

- a) Plano Plurianual da Juventude Negra.
- b) Plano da Mulher Negra.
- c) Plano Juventude Negra Viva.
- d) Juventude Negra Nacional.
- e) Plano Racial e Igualdade de Gênero.

48. A tecnologia social conhecida como sistema mandala em um agroecossistema familiar fortalece o empoderamento da mulher (Agroecossistemas, v. 12, n. 2, p. 1 – 23, 2020, ISSN online 2318-0188). Diante dessa informação qual a política pública implantada em 2020 que teve maior destaque para as agricultoras assentadas da reforma agrária?

- a) Agro amigo.
 - b) Fomento Mulher.
 - c) Agronegócio.
 - d) Fomento semiárido.
 - e) Credi Amigo.
49. **As sementes crioulas são de grande importância para os povos e comunidades tradicionais, povos indígenas e agricultores/as familiares, que guardam suas sementes por gerações, como forma de garantir a segurança alimentar e autonomia na hora de plantar. Elas trazem características próprias. Conforme essas informações, escolha e marque a alternativa CORRETA.**
- a) Sementes híbridas, que carregam patrimônio genético para a próxima geração.
 - b) Variedades utilizadas nas oferendas culturais.
 - c) Antes do plantio tem que haver as trocas de sementes.
 - d) Variedade mais rústica, com maior capacidade de adaptação e resistência às mudanças climáticas.
 - e) As sementes são guardadas apenas nas casas de sementes, para garantir a preservação.
50. **As casas e bancos de sementes crioulas se constituem como uma das principais formas agroecológicas de resistência adotadas pelos movimentos sociais, camponeses e comunidades tradicionais e povos indígenas. São experiências que surgiram desde a década de 1970. Sendo assim, é correto afirmar que as casas e bancos de sementes são alternativas importantes de acordo com qual alternativa abaixo?**
- a) Garantir uma renda extra para as famílias sócias das casas e bancos de sementes.
 - b) Sementes para garantir a segurança alimentar das famílias quando faltar alimentos na mesa.
 - c) Garantir sementes boas para a alimentação animal.
 - d) Sementes selecionadas para fins científicos.
 - e) Garantir as famílias sementes crioulas, armazenadas para o plantio quando caíssem as primeiras chuvas.