

**Edital 027/2024**

# Processo Seletivo Professores do EMI

Agricultura com Ênfase em Floricultura

## Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS** e armazenados nos envelopes plásticos com lacre que serão disponibilizados ao ingressar na sala de prova.
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	●	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	●	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	●
04	●	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### A casa que educa –

#### Crônica de Rubem Alves para as crianças

#### *As lições que se aprendem “construindo”*

Escrevo para vocês, crianças! O Amyr Klink é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

*\*Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

**01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na**

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

**Com base no texto, pode-se inferir que:**

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

**02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.**

**De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

**03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.**

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

**04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

**05. Leia o trecho a seguir:**

**"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."**

**O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:**

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

**06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

**07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.**

- a) En\_\_umaçar.
- b) En\_\_imento.
- c) En\_\_ente.
- d) En\_\_arcar.
- e) En\_\_urrada.

**08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:**

**O Sol pediu a Lua em casamento**  
**E a Lua disse**  
**Não sei, não sei, não sei**  
**Me dá um tempo**

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

**Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:**

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

**O texto para as questões 09 e 10.**

**Texto 2**



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

**09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:**

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

**10. O texto acima é um exemplar do gênero:**

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:**

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

**12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:**

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

**13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:**

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

**14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:**

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

**15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:**

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.

- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.
- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

**16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:**

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

**17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:**

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.



- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.
- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:**

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

( ) Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

( ) Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

( ) Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

( ) Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

( ) Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

**A alternativa que contém a associação CORRETA é:**

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

**19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:**

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.
- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

**20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:**

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista triplíce apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

**DIDÁTICA**

**21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:**

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:**

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a**

**problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:**

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

**24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:**

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

**25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:**

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

**Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.**

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

**26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.**

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.



- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

**27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:**

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

**28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:**

- a) A forma subsequente pode ocorrer integrada com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma concomitante, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer integrada com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

**29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.**

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia

precisa estar na sala de aula ([gestaoescolar.org.br](http://gestaoescolar.org.br))  
>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

**Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:**

- a) As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- b) Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- c) O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- d) Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- e) O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

**30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.**

**As características descritas referem-se à tendência:**

- a) Crítico - social dos conteúdos.
- b) Libertária.
- c) Renovadora Progressista.
- d) Renovadora não diretiva.
- e) Tendência Tradicional.

#### **AGRICULTURA COM ÊNFASE EM FLORICULTURA**

**31. Na prática da agroecologia na floricultura, qual é o conceito-chave que visa à reprodução dos processos naturais em ecossistemas agrícolas?**

- a) Monocultura sustentável.
- b) Integração de sistemas.

- c) Rotação de culturas.
- d) Agrofloresta.
- e) Permacultura.

**32. Qual das seguintes afirmações sobre associações está CORRETA?**

- a) As associações têm como objetivo principal a obtenção de lucro para seus membros.
- b) Cada associado dentro de uma associação perde sua individualidade em prol do coletivo.
- c) As associações são consideradas entidades jurídicas de direito público.
- d) A associação deverá ter no máximo dois sócios para ser constituída.
- e) O associativismo no meio rural é considerado um instrumento vital para elevar a expressão social, política, ambiental e econômica de uma comunidade.

**33. Sobre a produção de flores e plantas ornamentais no Ceará, podemos afirmar que:**

- I. A partir de 1994, começaram os cultivos com tecnologia mais avançada, como estufas, visando principalmente à exportação.
- II. Com o objetivo de impulsionar a floricultura cearense no mercado nacional, foram desenvolvidos os termos promocionais “Rosas do Ceará” e “Flores do Ceará”.
- III. A produção de flores está presente nas regiões do Maciço de Baturité, Chapada da Ibiapaba, Cariri, Baixo Jaguaribe e na Região Metropolitana de Fortaleza, juntamente com municípios circunvizinhos.

**Diante do exposto, qual(is) item(ns) é(são) correto(s)?**

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II.
- d) Apenas II e I.
- e) Apenas III.

**34. A pandemia da covid-19 impactou o setor de flores e plantas ornamentais, não apenas no Brasil, mas em todo o mundo, provocando mudança no comportamento e no padrão de consumo dessas mercadorias. Este mercado chegou a temer por sua**

**derrocada nos primeiros momentos pandêmicos, com o fechamento de lojas e a proibição dos eventos, até mesmo os fúnebres. Disponível em:** [http://www.iea.agricultura.sp.gov.br/out/TerTexto.php?codTexto=16207#:~:text=Dentre%20os%2014%20estados%20exportadores,milh%C3%A3o%20FOB%20\(12%2C7%25>](http://www.iea.agricultura.sp.gov.br/out/TerTexto.php?codTexto=16207#:~:text=Dentre%20os%2014%20estados%20exportadores,milh%C3%A3o%20FOB%20(12%2C7%25>)

**Analise as alternativas abaixo sobre o mercado floricultor durante a pandemia da covid-19 e assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Houve um aumento significativo na demanda por flores e plantas ornamentais devido ao aumento das compras online e à busca por elementos de conforto e bem-estar durante o período de isolamento social.
- b) O mercado floricultor permaneceu praticamente inalterado durante a pandemia, com poucos impactos nas vendas e na produção.
- c) Os produtores de flores e plantas ornamentais conseguiram adaptar-se rapidamente à nova realidade, focando mais nas vendas online e na criação de estratégias de marketing inovadoras.
- d) A pandemia resultou em uma redução drástica na demanda por flores e plantas ornamentais devido ao cancelamento de eventos e à diminuição do poder de compra dos consumidores, levando muitos produtores a enfrentar dificuldades financeiras.
- e) O setor floricultor experimentou um boom durante a pandemia, com um aumento significativo nas vendas impulsionado pela necessidade de presentear entes queridos à distância e pela popularidade das flores como decoração para ambientes domésticos.

**35. Tripes (*Frankliniella schultzei*) são insetos que causam grandes detrimientos na cultura das roseiras, acarretando danos de importância econômica. Analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Nas plantas atacadas é possível observar manchas esbranquiçadas, principalmente nas folhas, botões e flores.
- b) As folhas infestadas por tripes, apresenta uma coloração amarelada e posteriormente ficam necrosadas.

- c) As plantas atacadas por tripes sofrem desfolha e apodrecimento dos botões florais, causando o comprometimento da sua produtividade.
- d) Nas plantas atacadas é possível observar manchas avermelhadas, preferencialmente próximo as nervuras.
- e) Nas plantas com tripes é possível observar manchas amareladas, além de ocorrer uma intensa redução de área foliar e diminuição da produtividade.

**36. Os cultivos de flores e plantas ornamentais podem ocorrer infestações de diversas pragas. É importante que o produtor tenha conhecimento técnico para identificar os danos e correlacionar com a praga causadora.**

**Em relação as principais pragas encontradas na floricultura, correlacione as pragas da coluna A com os danos citados na coluna B:**

**COLUNA A:**

- I. Ácaro.
- II. Tripes.
- III. Pulgões.
- IV. Mosca-branca.

**COLUNA B:**

- A) Criar galerias no parênquima foliar e, em infestações severas, pode causar danos extensivos à planta. É uma praga comum na cultura do crisântemo.
- B) A alimentação desses insetos nas folhas e pétalas resulta na formação de manchas prateadas e depressões nos locais atacados.
- C) Esses insetos são predominantemente encontrados na face inferior das folhas, caules e brotações. Sua alimentação causa distorção do tecido afetado, especialmente nos brotos e botões florais.
- D) Alimentam-se das células superficiais, resultando em manchas amareladas na face superior das folhas. Esse processo reduz a capacidade fotossintética da planta e causa deformações nas folhas.

**Agora, escolha a alternativa que apresenta a associação CORRETA.**

- a) A-III, B-I, C-IV, D-II.

- b) A-III, B-II, C-IV, D-I.
- c) A-IV, B-II, C-III, D-I.
- d) A-I, B-III, C-II, D-IV.
- e) A-II, B-IV, C-I, D-III.

**37. A fome de nutrientes da vegetação acontece frequentemente devido à deficiência de produtos químicos em solos pobres. No entanto, as plantas podem ser incapazes de absorver os produtos químicos necessários mesmo quando os solos são ricos. Disponível em:**

<<https://eos.com/pt/blog/deficiencia-de-nutrientes-nas-plantas/>>

**A capacidade de captação e transporte de nutrientes nas plantas pode ser comprometido por:**

- a) Excesso ou falta de irrigação.
- b) Má escoação de água.
- c) Níveis de pH impróprios.
- d) Raízes comprometidas ou subdesenvolvidas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

**38. Qual dos seguintes pesquisadores define a Agroecologia como “ a ciência ou a disciplina científica que apresenta uma série de princípios, conceitos e metodologias para estudar, analisar, dirigir, desenhar e avaliar agroecossistemas, com o propósito de permitir a implantação e o desenvolvimento de estilos de agricultura com maiores níveis de sustentabilidade”?**

- a) Miguel A. Altieri.
- b) Stephen R. Gliessman.
- c) Eduardo Sevilla Guzmán.
- d) Luís González de Molina.
- e) David Holmgren.

**39. Podemos encontrar produção de flores e plantas ornamentais no Nordeste nos estados de Bahia, Alagoas, Ceará e Pernambuco. Essa predominância é justificada por ocuparem áreas com condições favoráveis que possibilita o cultivo dessas culturas agrícolas. Sabendo disso, com relação à produção de flores no estado do Ceará podemos afirmar que:**

- a) No Baixo Jaguaribe foi onde ocorreu os primeiros registros, na década de 1920.

- b) A região do Maciço de Baturité é propícia ao cultivo de espécies especificamente de origem tropical.
- c) O Baixo Jaguaribe apresenta um excelente potencial para produção de flores temperadas.
- d) Dentre as espécies cultivadas na região do Maciço de Baturité, destaca-se a produção de abacaxi ornamental (*Ananas sp.*), cujo o produto é destinado, principalmente, ao mercado europeu.
- e) Na Região Metropolitana e os municípios vizinhos tem como destaque a produção de flores tropicais, destacando-se o ananás ornamental, cujo o principal destino é o mercado internacional.

**40. A floricultura, entendida como o conjunto de atividades produtivas e comerciais relacionadas ao mercado de espécies vegetais cultivadas com finalidades ornamentais, é um dos mais novos, dinâmicos e promissores segmentos da agricultura brasileira. Disponível em:**

<<https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/o-mercado-brasileiro-de-flores-e-plantas-ornamentais,456649f6ced44510VgnVCM1000004c00210aRCRD>>

**Sobre o mercado brasileiro de flores e plantas ornamentais, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas.**

- ( ) As melhorias nos indicadores socioeconômicos têm impulsionado o crescimento da exploração comercial de flores e plantas no últimos anos.
- ( ) A cultura do consumo de flores e plantas tem se expandido como elemento expoente de qualidade de vida e bem-estar.
- ( ) As melhorias no sistema distributivo no crescimento da exploração comercial de flores e plantas ornamentais, têm contribuído para a expansão do mercado.
- ( ) O estado do Ceará teve um grande destaque na produção de flores nos últimos anos, ocupando atualmente o segundo lugar dentre os estados brasileiros produtores de flores e plantas ornamentais.
- ( ) O envio de flores de corte para o exterior tem aumentado nos últimos anos, apesar do mercado interno aquecido.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- a) F, F, F, F, V.
- b) V, V, F, V, V.
- c) F, F, V, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) V, V, F, V, F.

**41. O certificado Fitossanitário é essencial no comércio internacional de produtos vegetais, garantindo a segurança fitossanitária de acordo com as regulamentações do país importador. O tratamento fitossanitário é fundamental para manter a saúde das plantas. Ao seguir os procedimentos adequados e cumprir as exigências internacionais, as empresas exportadoras podem melhorar a segurança e a eficiência do comércio de produtos vegetais.**

**Qual das alternativas a seguir afirma corretamente o papel do Certificado Fitossanitário no comércio internacional de produtos vegetais?**

- a) Garante a qualidade dos produtos vegetais durante o transporte internacional.
- b) Regula a qualidade e quantidade de produtos vegetais que podem ser exportados para outros países.
- c) Assegura a conformidade com as regulamentações do país importador e a segurança fitossanitária dos produtos.
- d) Controla o preço dos produtos vegetais no mercado global.
- e) Determina os métodos de cultivo de produtos vegetais em nível internacional.

**42. Quais insetos parasitoides são indicados para o controle de pulgões e moscas brancas, respectivamente?**

- a) Aphidius e Encarsia.
- b) Chrysopa e Orius.
- c) Phytoseiulus e Amblyseius.
- d) Verticillium lecanii e Beauveria bassiana.
- e) Polyphagotarsonemus latus e Tetranychus lintearius.

**43. Em uma plantação foi identificado que as plantas jovens apresentavam crescimento reduzido, as folhas apresentavam uma coloração verde escura, má formação e tecido necrosado. Foi observado também a presença de caules delgados e a morte das folhas mais velhas.**

**De acordo com os sintomas citados, qual a deficiência nutricional que as plantas apresentam?**

- a) Nitrogênio (N).
- b) Potássio (K).
- c) Fósforo (P).
- d) Cálcio (Ca).
- e) Enxofre (S).

**44. A rosa ocupa um local de destaque entre as plantas ornamentais, sendo a flor mais comercializada especialmente em datas comemorativas. O manejo adequado é essencial para produzir flores de qualidade e que atenda o mercado floricultor.**

**Analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Poda de Formação: Inicia assim que as mudas estão enraizadas, geralmente após um mês, e continua até que as plantas alcancem uma estrutura adequada para a produção de hastes florais comerciais.
- b) Desbrota: A remoção dos brotos que surgem na haste floral e próximos ao botão deve ser feita semanalmente.
- c) Colheita: Esta fase impacta diretamente na qualidade e durabilidade das flores. O corte da haste deve ser realizado a partir da 1ª gema.
- d) Proteção dos Botões Florais: Utilização de redes de polietileno, colocadas individualmente nos botões, quando as pétalas começam a adquirir coloração. Esse método visa diminuir os danos mecânicos, previne a abertura prematura do botão e pode aumentar seu tamanho em até 50%.
- e) Retirada de Ramos Ladrões: Retirada dos ramos que brotam do enxerto.

**45. O manejo integrado é uma eficiente ferramenta para o controle de pragas na floricultura. Qual das**



**alternativas citadas se caracteriza como métodos de controle de pragas no MIP?**

- a) Controle biológico.
- b) Controle químico.
- c) Controle varietal.
- d) Controle comportamental.
- e) Todas estão corretas.

**46. Qual órgão governamental é responsável pela regulamentação da importação e exportação de produtos vegetais no Brasil?**

- a) Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA).
- b) Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA).
- c) Ministério do Meio Ambiente (MMA).
- d) Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB).
- e) Ministério da Economia.

**47. Em que aspecto o associativismo difere fundamentalmente do individualismo em termos de impacto socioeconômico?**

- a) O associativismo promove a estagnação econômica, enquanto o individualismo impulsiona a inovação e o progresso.
- b) O associativismo enfatiza a competição justa entre organizações, enquanto o individualismo favorece o monopólio de recursos.
- c) O associativismo incentiva a segregação social, enquanto o individualismo promove a diversidade e inclusão.
- d) O associativismo promove a cooperação e o bem-estar coletivo, enquanto o individualismo prioriza o sucesso pessoal acima de tudo.
- e) O associativismo fortalece as desigualdades de poder, enquanto o individualismo busca equidade e justiça social.

**48. Dentro do sistema de controle do ambiente, quais são as condições ambientais que podem ser controladas em um cultivo de flores ou plantas ornamentais?**

- a) Luminosidade, vento e precipitação.
- b) Temperatura, pH do solo e umidade do ar.
- c) Luminosidade, temperatura e umidade relativa do ar.
- d) Precipitação, umidade do solo e ventilação.
- e) Ventilação, temperatura e umidade relativa do ar.

**49. As plantas tropicais são uma excelente opção para confecção de arranjos florais. Em uma unidade de produção de Helicônia foi identificado que em algumas plantas haviam folhas com manchas desuniformes de cor marrom claro, de tamanhos variados e rodeados por um halo de cor marrom escuro contornando a mancha e, com a evolução da doença as manchas foram se unindo por toda a folha.**

**Assinale a alternativa que identifica a doença mencionada.**

- a) Ferrugem.
- b) Mofo cinzento.
- c) Mancha de Alternária.
- d) Antracnose.
- e) Oídios.

**50. Sobre o sistema de produção a céu aberto, assinale a alternativa CORRETA.**

- a) No sistema a céu aberto, o produtor tem total controle sobre a quantidade de água que as plantas recebem, pois, atendendo as necessidades diárias da planta, é realizada a irrigação artificial.
- b) Neste sistema, as áreas de cultivo são conduzidas sem qualquer tipo de estrutura de proteção, permanecendo completamente expostos ao ar livre durante todo o ciclo.
- c) Esse sistema além de ser amplamente utilizado em qualquer cultivo de plantas ornamentais, tem um excelente custo benefício.
- d) Existe um relevante número de espécies de flores de corte que são adaptadas para o cultivo a céu aberto.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.