

**Edital 027/2024**

# Processo Seletivo Professores do EMI

## Eventos

### Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS** e armazenados nos envelopes plásticos com lacre que serão disponibilizados ao ingressar na sala de prova.
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	●	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	●	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	●
04	●	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### A casa que educa –

#### Crônica de Rubem Alves para as crianças

#### *As lições que se aprendem “construindo”*

Escrevo para vocês, crianças! O [Amyr Klink](#) é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

*\*Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

**01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na**

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

**Com base no texto, pode-se inferir que:**

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

**02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.**

**De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

**03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.**

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

**04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

**05. Leia o trecho a seguir:**

**"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."**

**O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:**

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

**06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

**07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.**

- a) En\_\_umaçar.
- b) En\_\_imento.
- c) En\_\_ente.
- d) En\_\_arcar.
- e) En\_\_urrada.

**08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:**

***O Sol pediu a Lua em casamento  
E a Lua disse  
Não sei, não sei, não sei  
Me dá um tempo***

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

**Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:**

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

**O texto para as questões 09 e 10.**

**Texto 2**



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

**09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:**

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

**10. O texto acima é um exemplar do gênero:**

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

**11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:**

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

**12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:**

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

**13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:**

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

**14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:**

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

**15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:**

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.
- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.

- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

**16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:**

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

**17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:**

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.
- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um

curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.

- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:**

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

( ) Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

( ) Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

( ) Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

( ) Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

( ) Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

**A alternativa que contém a associação CORRETA é:**

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

**19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:**

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.

- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

**20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:**

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista tríplice apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

**DIDÁTICA**

**21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:**

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:**

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:**

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

**24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:**

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

**25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:**

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

**Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.**

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

**26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.**

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.

- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

**27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:**

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

**28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:**

- a) A forma subsequente pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma **concomitante**, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

**29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.**

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <[Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia](#)>

[precisa estar na sala de aula \(gestaoescolar.org.br\)](https://gestaoescolar.org.br)  
>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

**Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:**

- a) As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- b) Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- c) O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- d) Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- e) O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

**30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.**

**As características descritas referem-se à tendência:**

- a) Crítico - social dos conteúdos.
- b) Libertária.
- c) Renovadora Progressista.
- d) Renovadora não diretiva.
- e) Tendência Tradicional.

## EVENTOS

**31. Em relação aos conceitos de eventos, assinale a alternativa que NÃO representa um dos conceitos de eventos.**

- a) “Eventos são acontecimentos que reúnem em um mesmo local, por um determinado tempo, no mínimo 6 pessoas, com objetivo de confraternizar,

e essencialmente envolve serviços de A&B, turismo, lazer/recreação” (Borba, 2008).

- b) “Eventos é um acontecimento criado com a finalidade específica de alterar a história da relação organização-público, em face das necessidades observadas. Caso esse acontecimento não ocorresse, a relação tomaria rumo diferente e, certamente, problemático” (Simões, 1995).
- c) “Evento é um componente do mix da comunicação, que tem por objetivo minimizar esforços, fazendo uso da capacidade sinérgica da qual dispõe o poder expressivo no intuito engajar pessoas numa ideia ou ação” (Giácomo, 1993).
- d) “Eventos são todos os acontecimentos previamente planejados, organizados e coordenados de forma a contemplar o maior número de pessoas em um mesmo espaço físico e temporal, com informações medidas e projetos sobre uma ideia, ação ou produto, apresentando os diagnósticos de resultados e os meios mais eficazes para se atingir determinado objetivo” (Brito e Fontes, 1997).
- e) “É uma concentração ou reunião formal e solene de pessoas e ou entidades realizada em data e local especial, com objetivos de celebrar acontecimentos importantes e significativos e estabelecer contatos de natureza comercial, cultural, familiar, religiosa, científica e etc” ( Zanella, 2003 ).

**32. O Cadastur é o sistema de cadastro de pessoas físicas e jurídicas que atuam no setor de turismo e garante diversas vantagens e oportunidades aos seus cadastrados e é também uma importante fonte de consulta para o turista. (MTUR)**

**Marque a assertiva que indicam alguns dos benefícios para os prestadores de serviços cadastrados nesse sistema.**

- a) Concessão de bolsas e Programa de qualificação.
- b) Programas e projetos do governo federal e Crédito para participação em eventos internacionais.
- c) Financiamento e Visibilidade.
- d) Eventos, feiras e Ações e Participação em programas e projetos a nível federal.
- e) Crédito Bancário através, exclusivamente, da Caixa Econômica Federal e Qualificação em eventos internacionais.

**33. O composto mix de marketing é uma ferramenta muito utilizada na construção de novos produtos e serviços. Rogers e Martin, no livro: Eventos**

Planejamento, Organização e Mercado fazem uma analogia entre os itens que integram o composto mix de marketing com o setor de eventos. Relacione a primeira coluna com a segunda e em seguida marque a alternativa CORRETA.

- I- PRODUTO
- II- PREÇO
- III- PRAÇA
- IV- PROMOÇÃO

( ) Pode abranger uma grande variedade de itens, como custos de locação de centros de eventos, taxa dos representantes, custos como hospedagem e transportes.

( ) É a etapa na qual se passa aos possíveis clientes informações a respeito do destino/centro de eventos e seus produtos. É necessário informar e convencer os atuais clientes a permanecerem fiéis, além de persuadir futuros consumidores a experimentarem o produto.

( ) É o destino turístico / centro de eventos e suas dependências e recursos. Esse parâmetro engloba itens como serviço, qualidade, atribuição de marca e atributos exclusivos que o diferenciam dos competidores.

( ) Tem como foco as atividades realizadas por um destino ou centro de eventos que buscam fazer do produto algo disponível e acessível a possíveis clientes. Os canais de distribuição incluem feiras de comércio, guias e folhetos informativos sobre o destino ou centro de eventos.

- a) II, III, I, IV.
- b) I, IV, III, II.
- c) II, IV, I, III.
- d) IV, I, III, II.
- e) II, I, III, IV.

34. A aplicação do cerimonial, do protocolo e da etiqueta são importantíssimos na execução dos eventos. Acerca do tema, marque V para verdadeiro ou F para falso nas informações abaixo.

( ) Todo evento em que o chefe do executivo se fizer presente, ele ocupará o lugar de honra.

( ) Bandeira do Brasil, Hino Nacional, Brasão Nacional e Selo nacional; esta é a precedência dos símbolos nacionais do Brasil em um evento.

( ) A cor amarela na bandeira do Brasil, representa a família de Habsburgo, da Imperatriz Leopoldina da Áustria.

( ) A composição da mesa directiva se dará sempre da menor precedência para a maior precedência.

( ) A estrela solitária , na parte superior, da esfera circular na bandeira do Brasil, representa o Distrito Federal.

( ) A ordem de fala dos membros na mesa directiva se dá: da maior precedência para a menor precedência.

- a) F, F, V, F, V, V.
- b) V, V, V, F, F, F.
- c) V, F, V, F, F, F.
- d) F, V, F, V, F, V.
- e) V, F, V, F, F, V.

35. Leda trabalha na brigada da cozinha da empresa Alimentos S.A, que fornece serviços de A&B para todos os tipos de eventos. Em um determinado dia, Leda estava terminando de embalar as saladas cruas com papel filme, e acabou tossindo sobre a salada que estava sendo embalada. Leda não fazia uso, no referido momento, de máscara de proteção. Leda provocou uma contaminação do tipo:

- a) Química.
- b) Biológica.
- c) Cruzada.
- d) Física
- e) Parasitose.

36. A sustentabilidade é um tópico de suma importância para as organizações empresariais. Uma vez que a empresa que detém o título e o reconhecimento de empresa sustentável favorece, não somente uma visão positiva que a empresa terá perante seu público alvo e a sociedade civil, mas, também, proporcionará menos impacto negativos ao meio ambiente ou a localidade ao qual está inserida.

Para se tornar uma empresa que se preocupa com a sustentabilidade, é necessário abordar três vertentes que são:

- a) Social, ambiental e empresarial.
- b) Econômica, residual e midiática.
- c) Ambiental, empresarial e organizacional.
- d) Social, ambiental e econômica.
- e) Organizacional, social e cultural.

37. Para uma melhor realização das tarefas necessárias para a execução dos eventos, toda a equipe que está envolvida no processo de planejamento, precisa ser dividida em comissões. Dessa forma o trabalho fluirá de forma harmônica, com funções melhor distribuídas. Sabendo disso, qual comissão é a responsável por elaborar os scripts e a programação para o trans-evento?

- a) Comissão de marketing.
- b) Comissão de Gestão.
- c) Comissão Artística.
- d) Comissão de A&B.
- e) Comissão de Cerimonial.

38. “nesse serviço, o alimento é servido pelo garçom no prato do participante. O garçom apresenta a travessa pelo lado esquerdo do participante com a mão esquerda protegida por um guardanapo de serviço. Para servir, com a mão direita o garçom retira da travessa uma porção de alimento e a deposita na parte inferior do prato, pelo lado esquerdo do participante”.

A informação acima descreve os procedimentos que o garçom tomará no serviço:

- a) Bufê.
- b) À inglesa direto.
- c) À inglesa indireto.
- d) Self-service.
- e) À francesa.

39. Nakeme, em seu livro: Segurança em Eventos, não dá para ficar sem! Estabelece alguns pontos a serem observados durante o processo de planejamento dos eventos, no tocante à segurança. Assinale V para verdadeiro e F para falso, nas informações abaixo.

( ) O local a ser escolhido para sediar o evento, assim como toda infraestrutura ofertada, demanda poucos esforços por parte da equipe.

( ) Todos os espaços locados para eventos devem estar em dia com relação aos equipamentos e dispositivos de prevenção e combate a incêndio, conforme preveem normas vigentes.

( ) Manter regularizado o atestado de vistoria do corpo de bombeiros, conhecido como AVCB.

( ) Não é possível permitir a realização do acontecimento em um lugar que não tenha capacidade para receber o número de pessoas estimadas ou que funcione irregularmente.

( ) É facultado aos organizadores do acontecimento, criar o plano de emergência para abandono do prédio ou da área em caso de sinistro.

- a) F, V, V, V, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, V, V, F.
- d) F, V, V, V, F.
- e) V, F, F, F, V.

40. “é uma iniciativa do governo brasileiro criada para apoiar o setor de eventos, que foi gravemente afetado pela pandemia de covid-19. Este programa visa fornecer auxílio financeiro, incentivos fiscais e outras formas de suporte para ajudar na recuperação econômica das empresas e profissionais desse setor”.

Disponível em: [Habilitar no Programa Emergencial de Retomada do Setor de Eventos \(www.gov.br\)](https://www.gov.br).

Acessado em 12/06/2024.

O programa ao qual se refere a informação acima é:

- a) Perse.
- b) Planejamento estratégico institucional – PEI.
- c) Prodetur.
- d) Fungetur.
- e) Programa mais crédito mais turismo.

41. No estudo dos vinhos, um dos tópicos abordados é o formato das garrafas que tem uma relação direta com a região em que a bebida foi produzida, bem

como com a tipologia da bebida. Faça a correlação entre as colunas abaixo e em seguida marque a alternativa CORRETA.



I-



II-



III-

( ) garrafa criada em uma região da França, que leva o mesmo nome, tem o fundo côncavo, as paredes são mais grossas, pois precisam suportar a pressão do gás carbônico e seu formato é ovalado.

( ) Foi criada no século 19, na França. Seu formato mais robusto se deu por ser mais fácil de ser produzida pelos fabricantes de vinhos. Hoje, é utilizada com mais frequência para armazenamento de Pinot Noir e Chardonnay, uvas da sua região de origem.

( ) Também conhecida como standard, é a variação mais comum no mercado. Tem os lados paralelos, ombros altos e fundo côncavo. Costuma ser utilizada para a maioria dos vinhos tintos e brancos.

a) II, I, III.

- b) III, II, I.
- c) I, III, II.
- d) II, III, I.
- e) I, II, III.

42. “segundo a história mais popularmente conhecida, a história desse drink começa no interior do país, onde a bebida teria sido criada a partir de uma receita popular feita com limão, alho e mel, indicada para os doentes da gripe espanhola. Como era muito comum colocar um pouquinho de álcool em todo remédio caseiro, a cachaça era sempre usada. Até que um dia alguém resolveu tirar o alho e o mel. Depois acrescentaram umas colheres de açúcar para adoçar a bebida. O gelo veio em seguida para espantar o calor”

Disponível em: [Conheça a origem de uma das bebidas mais apreciadas no Brasil e no mundo.com](https://www.conheca.org.br/origem-de-uma-das-bebidas-mais-apreciadas-no-brasil-e-no-mundo.com) com adaptações.

A informação acima se refere a:

- a) Cuba Libre
- b) Caipirinha
- c) Martini
- d) Alexander
- e) Sex and the city

43. Para o planejamento, organização e execução de eventos sustentáveis, alguns tópicos devem ser levados em consideração, por parte da equipe de profissionais, que estão a frente dos eventos. Para ter o conceito de evento sustentável é necessário abordar, nesses tipos de eventos, as seguintes temáticas, EXCETO:

- a) Escolher fornecedores locais.
- b) Minimizar o uso de materiais descartáveis.
- c) Estratégias para reduzir os resíduos em grandes eventos.
- d) Implementação de sistemas de reciclagem e compostagem.
- e) Minimizar o uso de alimentos vegetarianos ou veganos em eventos.

44. “Consiste em um conjunto diversificado de ferramentas de incentivo, a maioria de curto prazo, projetada para estimular a compra mais rápida ou em maior quantidade de produtos ou serviços específicos pelo consumidor ou pelo comércio”. A definição acima refere-se a:

- a) Propaganda.
- b) Relações Públicas.
- c) Promoção de vendas.
- d) Marketing direto.
- e) Press release.

45. No campo da segurança em eventos, existem algumas imagens / figuras que são vistas como sinalização para informar os participantes sobre aspectos de segurança. De acordo com o abordado por Nakame, a imagem abaixo, no tocante à segurança em eventos, indica:



- a) Extintor
- b) Porta-fogo.
- c) Escada de emergência
- d) Mangotinho
- e) Hidrante de incêndio.

46. Assinale a alternativa que NÃO representa uma das finalidades do coquetel.

- a) Nutritivos.
- b) Estimulantes mentais.
- c) Digestivos.
- d) Refrescantes.
- e) Estimulantes do apetite.

47. A lei 11.771/2008, lei geral do turismo, estabelece que o suporte financeiro ao setor turístico, será viabilizado por meio dos seguintes mecanismos operacionais, EXCETO:

- a) Da Lei Orçamentária Anual, alocado ao Ministério do Turismo e à EMBRATUR.

- b) Do Fundo Geral do Turismo (Novo Fungetur).
- c) De linhas de créditos de bancos e instituições federais.
- d) De agências de fomento ao desenvolvimento regional.
- e) Alocados pelos estados, distrito federal e municípios.

48. De acordo com a RDC 216/2004 que criou a cartilha de boas práticas na manipulação de alimentos para auxiliar os comerciantes e os manipuladores de alimentos a preparar, armazenar e a vender os alimentos de forma adequada, determina que os alimentos preparados com higiene devem, EXCETO.

- a) Para ter certeza do completo cozimento, verifique a mudança na cor e textura na parte interna do alimento.
- b) Durante a utilização dos óleos e gorduras pode haver alterações no cheiro, sabor, cor formação de espuma e fumaça. Esses sinais indicam que o óleo deve ser trocado imediatamente.
- c) Os alimentos congelados e refrigerados não devem permanecer fora do freezer ou geladeira por tempo prolongado.
- d) As carnes cruas e os vegetais lavados não podem transmitir contaminação cruzada por meio de micróbios patogênicos aos alimentos prontos, por meio dos utensílios como talheres, pratos, bacias, tabuleiros e etc.
- e) Lave as mãos antes de preparar os alimentos e depois de manipular alimentos crus (carnes, frangos, peixes e vegetais não lavados).

49. Todos os eventos podem ser classificados a partir de alguns critérios pré-estabelecidos. A classificação dos eventos é importante para poder compreender melhor o setor e assim criar um produto/serviço mais adequado para cada demanda.

Acerca do tema, assinale abaixo qual NÃO contém uma forma de classificar os eventos.

- a) Demanda.
- b) Frequência.
- c) Localização.

- d) Formas de participação.
- e) Alcance do público.

**50. O estudo das regras de etiqueta é considerado essencial para o profissional de eventos, uma vez que durante o planejamento dos eventos tais conhecimentos podem ser indispensáveis para a elaboração e execução do cerimonial.**

**Sobre o tema, assinale a alternativa que está em desacordo com as regras de etiqueta à mesa.**

- a) Os braços se apoiam na mesa, na altura dos punhos.
- b) Não inclinar o prato para tomar sopas ou caldos.
- c) Os cotovelos se apoiam sobre as mesas somente quando se está fazendo uso dos talheres, durante degustação de algum prato.
- d) A faca deve ser usada para cortar as carnes e nunca deve ser levada à boca.
- e) Deve-se evitar gesticular com os talheres nas mãos.